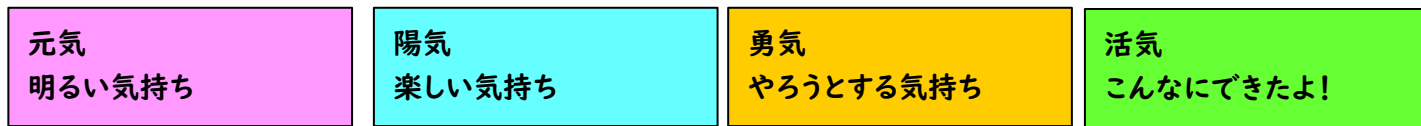


教育目標
いきいき学ぶ みんな輝く 未来へ進む 東栄小
 校訓「ちえ輝く子、やさしさ輝く子、げんき輝く子」の育成に向けた教育を行う。

令和4年度めざす子どもの姿
校訓 「ともに成し遂げた経験をもち、考え、伝え合い、行動する子ども」

学級における具体的な子どもの姿



級訓
意気揚々 4つの「気」をのばそう！

指導・支援の内容

【Ⅰ 健康の保持】
 ○病気の状態と生活管理
 ・毎朝の健康観察で、健康の状態を把握する。
 ○身体各部の理解と養護
 ・病気等による身体の状態を知り、適切に保護や進行の防止をする。
 ○健康状態の維持・改善
 ・適切な運動を行い、体力の低下を防ぐ。

【Ⅲ 人間関係の形成】
 ○他者とのかかわりの基礎
 ・やりとりの方法をパターン化し、繰り返し行うことで、身に付ける。
 ○他者の意図や感情の理解
 ・生活の場面を想定し、相手の言葉や表情から考えていることを推測する練習をする。
 ○自己の理解と行動の調整
 ・容易にできる活動から自信を回復させ、自己理解を深める。
 ○集団への参加の基礎
 ・ロールプレイにより身に付ける。

【Ⅴ 身体の動き】
 ○姿勢と運動・動作の基本技能
 ・姿勢保持の観点を知り確認、練習をする。
 ○姿勢保持と運動・補助手段の活用
 ・補助用具の使用方法を知る。
 ○日常生活に必要な基本的動作
 ・点つなぎ等を行い、書字、描画の基礎的能力を身に付ける。
 ○身体の移動能力
 ・周囲の状況を見て移動ができる。
 ○作業に必要な動作と円滑な遂行
 ・ゲームやスポーツを行い、作業に必要な能力を育てる。

【Ⅶ 基礎学習】
 ○ひらがな・カタカナ・漢字の書き方
 ・字の大きさや書き順に気を付けて書く。
 ○単語や文章の音読
 ・一文読みをする。
 ・かるた遊びを行う。
 ○四則計算
 ・たし算、ひき算、かけ算、わり算の計算方法を知り、練習をする。
 ・ひっ算の手順を理解し、練習をする。
 ○聞く力
 ・聞き取りトレーニングを行う。
 ・短い文章を聞き練習を行う。
 ○読む力
 ・簡単な文章を音読する。
 ・一文ずつの文章を音読する。
 ・教師と交代で読み合う。
 ○学級での授業に結び付ける
 ・学級で行う学習に取り組み、学級での自信につなげる。

【Ⅱ 心理的な安定】
 ○情緒の安定
 ・話を聞いたり休んだりして落ち着かせ、次の活動に意識を向ける。
 ○状況の理解と変化への対応
 ・SSTで変化への対応を練習する。
 ○身体各部の理解と養護
 ・病気等による身体の状態を知り、適切に保護や進行の防止をする。
 ○困難を改善・克服する意欲
 ・得意なことをほめ、次に生かす。

【Ⅳ 環境の把握】
 ○保有する感覚の活用
 ・各部の感覚を把握し、活用する。
 ○感覚や認知の特性への対応
 ・自分の得意な学習方法を知る。
 ○感覚の補助及び代行手段の活用
 ・補助機器の活用方法を知る。
 ○感覚を統合的に活用した周囲の状況の把握
 ・情報収集、環境把握の手段を知る。
 ○認知や行動の手掛かりとなる概念の形成
 ・体験的な活動を行う。

【Ⅵ コミュニケーション】
 ○コミュニケーションの基礎的能力
 ・発声や身振り、表情で意思や要求を伝えることを知る。
 ○言語の受容と表出
 ・SST等で伝達手段を身に付ける。
 ○言語の形成と活用
 ・言葉を使った遊びやゲームを行う。
 ○コミュニケーションの手段の選択と活用
 ・教具を用いて、意思を表出させる。
 ○状況に応じたコミュニケーション
 ・会話練習でスキルを身に付ける。