|  |
| --- |
| **\\192.168.0.200\04teacher\共有情報\【000 学校運営機構】\06　教員個人フォルダ\校長\設楽中学校　校章　スクールマスコット\設楽中学校校章2.JPG\\192.168.0.200\04teacher\共有情報\【000 学校運営機構】\06　教員個人フォルダ\校長\設楽中学校　校章　スクールマスコット\設楽中学校校章2.JPG令和６年度 設楽中学校グランドデザイン****生 徒 憲 章**平成13年７月真の自由の意味を己の心に問え１　親しさと厳しさが生む信頼２　マイベストで感じる満足感・一体感３　学年としての立場と責任の自覚　　　　１年生　先輩から学び、自分も成長する。　　　　２年生　先輩を支え、後輩に伝える。　　　　３年生　最上級生として、自ら動く。**生徒による自治を促進するために継承している理念**校　　訓教育目標ア 自他の生命を尊重し、愛と正義を貫くイ 自ら学び、自ら心や体を鍛え、たくましく生きるウ 勤労を尊び、奉仕と思いやりの心をもって社会に貢献するエ 郷土に誇りをもちつつ、世界に目を向け広い視野で物事を考える　己に克つ自ら学ぶ自ら鍛える自ら律する**経　　営　　方　　針**１　「共に学ぶ楽しさ」「活動をつくる喜び」を共感し合う学校・統合した津具中学校のよさを取り入れ、生徒とともに有意義な教育活動をつくる楽しみと期待感のあふれる企画に挑む。２　「社会で役に立つ力」を伸長し、一人一人が活躍する魅力ある学校　　　　　　　　 ・個々の考えを堂々と発言できる人間関係、互いに高め合う強い意志をもった仲間づくりを推進する。３　保護者、地域とともに生徒の成長を喜び合う信頼される学校・統合による地域の広がりを生かし、地域に学び、地域を愛する心で教材開発に臨み、チームで対応する教職員集団を目指す。**設 楽 中 人 権 宣 言**平成27年11月私たちは、相手のことを知り、常に思いやりの精神で行動します。私たちは、常に人権問題に関心をもち、人権感覚を磨きます。私たちは、常に人権問題を正しく理解するよう努めます。私たちは、どんな人の体も心も傷つけない生き方をします。**三つの心得**　人より先にあいさつをはきものをそろえよう｢はい｣という元気な返事**生活の三原則**　　場を清める　時を守る　礼を正す**重　　　点　　　努　　　力　　　目　　　標** |
| ＜自ら学ぶ＞学びⅠ 学びの基盤となる集団づくり　○どの教科でも「協同学習」ができる学級づくり　○評価のポイントが分かる教科オリエンテーション　○集団の授業規律の徹底と個別の支援の在り方の定期点検学びⅡ 生徒の意識を大切にした達成感のある授業 　〇研究３要素「課題設定」「個人思考」「話し合い」重視　　・生徒と共につくる「単元マップ」と「学習課題」　　・粘り強く自己調整を続けるための「今日の収穫」　　・「方向性」と「着眼点」による深まりのある話し合い学びⅢ 自学による学習強化とＩＣＴ活用の環境整備 　〇教育相談に基づいた自学ノートの活用と家庭学習の充実　〇電子黒板、タブレット端末活用に向けた環境整備〇検定ガイダンスによる受検の勧め〔漢字,数学,英語,理科〕　　　**＜「働き方改革」プロジェクト＞**①　職員の働く意欲を尊重し、新しい日課による在校時間の自己管理とライフスタイルに合った勤務の在り方を追究する②　お互いに助け合おうという意識のもと、学年部会の協力体制を強化し、効率的な研修の在り方を追究する③　部活動の地域移行を念頭に、外部講師の活用と複数顧問制度を生かした部活動指導時間帯の有効活用の在り方を追究する④　生徒の健全育成と職員の健康管理に着目した業務のスリム化を追究するとともに、働きがいのある職場づくりを追求する令和６年度生徒数

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 男 | 女 | 合計 |
| １年 | １１ | １０ | ２１ |
| ２年 | １４ | １７ | ３１ |
| ３年 | １２ | ２１ | ３３ |
| 合計 | ３７ | ４８ | ８５ |

　 | ＜自ら鍛える＞鍛えⅠ 豊かでたくましい心と体を育む 　○帯学習：教育相談による個に合わせた学力の伸長〇夕活：理論に基づいた体力づくりによる基礎体力の向上　〇ＩＣＴを活用して練習方法、健康管理を学び、実践する鍛えⅡ 表現力・コミュニケーション力の伸長 　○自身の存在感を表出し、仲間とつくる合唱〇話す側、聞く側が相乗するスピーチ・意見交換〇面接、社会生活に生きる日常からの礼儀作法鍛えⅢ キャリア教育の充実 　○進路カルテを含むキャリアパスポートの蓄積　○中高一貫連携校田口高校から学び、地域に貢献する人材育成〇地域の外部講師との直接交渉、対話の経験（名人に学ぶ、職場体験、設楽町人材育成研修） | ＜自ら律する＞律すⅠ　｢生徒憲章｣を核にした規範意識の高揚 　○生徒憲章を解釈し、温かく高め合う仲間　〇各学年の目標設定、報告、自己評価、相互評価を生かす　〇上級生を敬い、他から学び、下級生や仲間を気遣う心律すⅡ ｢生活の三原則｣｢三つの心得｣「設楽中人権宣言」 　○上記の理念を定期的に想起して、社会技能を伸ばす　○自分を守り、他を傷つけない情報モラルの習得　〇スクールガード、スクールバス関係者、給食調理員への　　心遣いを表出律すⅢ 生徒の悩みに寄り添い、困難を乗り越える力を伸ばす 　〇一次支援（指導）を充実させ、生徒とのつながりを重視○生活記録、生活向上アンケート、教育相談を生かした対話　○登下校の見守りの時間等を生かした日常会話からの情報収集　　　　　　　　　　　　　　　　　 |